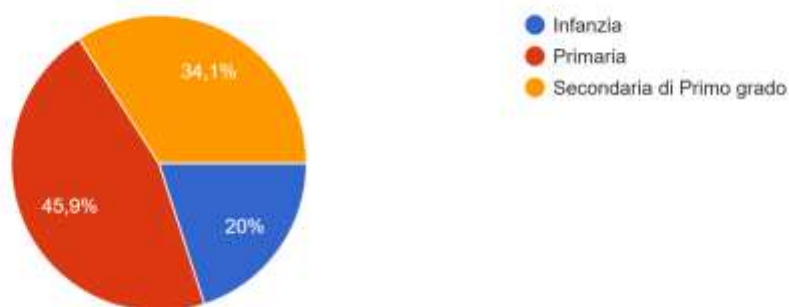


ANALISI QUALITATIVA QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DOCENTI A.S. 2024_2025

85 risposte

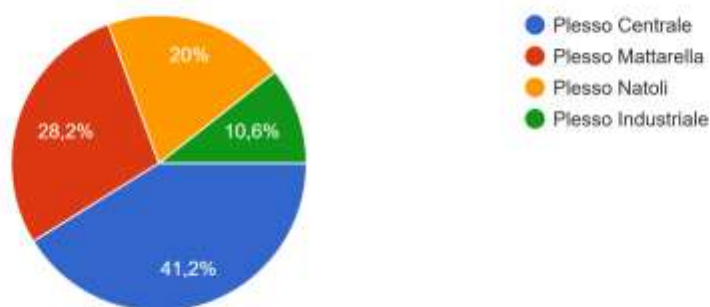
1. Indicare il grado di scuola in cui si insegna.

85 risposte



2. Indicare il plesso in cui si svolge principalmente l'attività lavorativa.

85 risposte



Premessa

L'autovalutazione rappresenta uno strumento fondamentale per la riflessione professionale e il miglioramento continuo della pratica didattica. Il questionario di autovalutazione somministrato ai docenti nell'anno scolastico 2024/2025 offre un'importante occasione per raccogliere percezioni, opinioni e osservazioni direttamente dagli insegnanti, con l'obiettivo di identificare punti di forza, aree di sviluppo e bisogni formativi.

L'analisi qualitativa dei dati raccolti si propone di approfondire le motivazioni e le sfumature emerse dalle risposte, al fine di comprendere non solo i risultati numerici, ma anche il contesto, le esperienze e le aspettative dei docenti. Questo approccio consente di cogliere

aspetti non immediatamente evidenti, valorizzando la voce degli insegnanti e contribuendo a delineare strategie di supporto e intervento più efficaci e mirate.

1. Clima lavorativo e relazioni professionali

Dati chiave:

- Il 54,1% ritiene la scuola un ambiente sereno; il 42,4% solo “in parte”.
- L’84,7% afferma che vi sia collaborazione costruttiva tra colleghi.
- L’85,9% valuta positivamente i rapporti col Dirigente, che viene percepito come promotore di un clima lavorativo positivo (97,6%).

Analisi qualitativa:

L’ambiente scolastico appare generalmente positivo, con una buona qualità delle relazioni orizzontali (tra docenti) e verticali (con la dirigenza). Tuttavia, la percentuale non trascurabile di chi risponde “in parte” alla serenità dell’ambiente (42,4%) segnala possibili criticità relazionali o condizioni lavorative che meritano attenzione (es. carichi di lavoro, gestione delle risorse, conflittualità latente).

2. Collaborazione con il personale ATA

Dati chiave:

- Collaboratori scolastici collaborativi: 78,8% sì, 21,2% in parte.
- Personale amministrativo disponibile: 60% sì, 36,5% in parte.

Analisi qualitativa:

C’è un buon livello di collaborazione, soprattutto con i collaboratori scolastici. Il dato più contenuto sul personale amministrativo suggerisce la necessità di migliorare il dialogo e la comunicazione interna tra docenti e segreteria.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Dati chiave:

- Il 39% ritiene efficace e condiviso il curricolo verticale.
- Il 9,8% pensa che debba essere aggiornato.
- Il 46,3% giudica coerente la progettazione con l’identità dell’istituto.
- Il 37,8% sottolinea l’importanza della valutazione condivisa.

Analisi qualitativa:

La progettazione curricolare è in buona parte considerata adeguata e coerente, ma emergono segnali che suggeriscono la necessità di un aggiornamento del curricolo e di una maggiore

diffusione della cultura della valutazione condivisa. Può essere utile potenziare la formazione e i momenti di riflessione collegiale.

4. Didattica e metodologie

Dati chiave:

- 41% utilizza strategie innovative e attive.
- Il 37,3% ricorre al metodo laboratoriale.
- Solo il 21,7% adotta una didattica trasmissiva.
- Il 66,3% ritiene efficaci le metodologie usate per competenze sociali, civiche e chiave europee.

Analisi qualitativa:

La scuola mostra una buona propensione verso metodologie attive e innovative, segno di un corpo docente aggiornato e motivato. Il dato incoraggiante va consolidato con spazi di sperimentazione condivisa e supporti formativi mirati.

5. Inclusione e valorizzazione degli alunni

Dati chiave:

- Inclusione disabilità: 91,6% sì.
- Potenzialità degli alunni brillanti non trascurate per il 58,5%; 35,4% in parte.
- Continuità efficace per il 69%.

Analisi qualitativa:

L'istituto risulta fortemente inclusivo verso gli studenti con bisogni speciali, ma emerge un'area di miglioramento rispetto alla valorizzazione degli studenti eccellenti e alle attività di continuità educativa, che non sono pienamente efficaci per circa un terzo del campione.

6. Formazione e competenze digitali

Dati chiave:

- Il 70,7% ha trovato la formazione utile.
- Competenze digitali buone: 56,6%; sufficienti: 42,2%.

Analisi qualitativa:

La formazione viene percepita come generalmente efficace, ma resta un margine importante di miglioramento, anche sul fronte delle competenze digitali. È utile diversificare l'offerta formativa, valorizzando percorsi personalizzati e operativi.

7. Comunicazione e supporto organizzativo

Dati chiave:

- Comunicazione degli organi collegiali efficace per il 72,2%.

- Supporto dalle figure di sistema: 83,5%.
- Valorizzazione del lavoro docente: 55,3% sì, 41,2% in parte.
- Organizzazione scolastica: 67,9% buona, solo il 7,1% la definisce eccellente.

Analisi qualitativa:

L'organizzazione è complessivamente funzionale, ma non eccellente, secondo la percezione prevalente. La comunicazione interna è generalmente efficace ma migliorabile. Il senso di valorizzazione del lavoro docente non è ancora pienamente soddisfacente: ciò potrebbe incidere sulla motivazione professionale.

8. Apertura al territorio

Dati chiave:

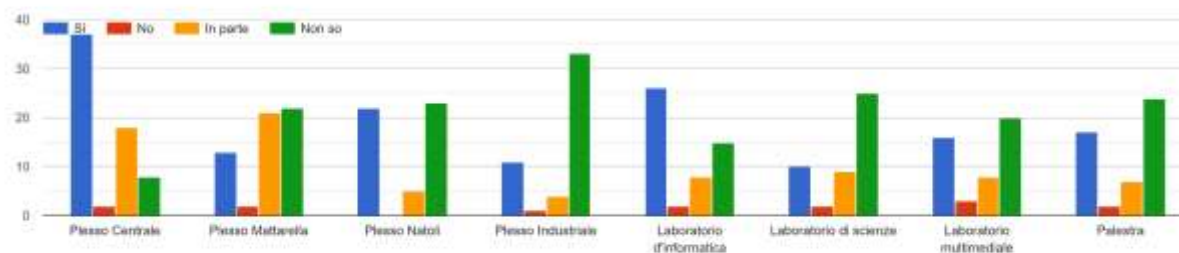
- Scuola aperta al dialogo col territorio: 85,7%.
- Collaborazione con enti esterni: 98,8%.
- Iniziative rivolte al territorio: 95,2%.
- Partecipazione famiglie stimolata: 92,7%.

Analisi qualitativa:

L'istituto dimostra una forte vocazione all'apertura e al dialogo con il territorio. Questo rappresenta un punto di forza molto marcato, in linea con i principi della scuola come comunità educante.

9. Pulizia /igienizzazione dei locali scolastici

28. Ritieni che la pulizia/igienizzazione dei locali scolastici sia adeguata?



Ritieni che la pulizia/igienizzazione dei locali scolastici sia adeguata?

I risultati sono suddivisi per diverse aree dell'istituto scolastico, con le seguenti opzioni di risposta:

- **Sì (blu)**
- **No (rosso)**
- **In parte (arancione)**
- **Non so (verde)**

Analisi qualitativa per ciascuna area:

1. Plesso Centrale

- **Sì** è nettamente la risposta prevalente (circa 38 risposte).
- Seguono **In parte** e **Non so**, con valori inferiori ma significativi.
- **No** è quasi irrilevante.
- **Interpretazione:** Il plesso centrale è percepito come ben igienizzato, con una forte maggioranza soddisfatta.

2. Plesso Mattarella

- Risposte **In parte** e **Non so** sono predominanti e quasi equivalenti.
- **Sì** è in netto calo rispetto al plesso centrale.
- **No** ha una presenza minima.
- **Interpretazione:** Permangono dubbi sull'adeguatezza della pulizia. Gli utenti non sembrano convinti né completamente soddisfatti.

3. Plesso Natoli

- Equilibrio tra le risposte **Sì** e **Non so**.
- **In parte** presente in misura moderata.
- **No** trascurabile.
- **Interpretazione:** C'è incertezza; la percezione della pulizia è variabile. La fiducia non è consolidata.

4. Plesso Industriale

- La maggioranza ha risposto **Non so**, seguita da **Sì**.
- Risposte **No** e **In parte** quasi assenti.
- **Interpretazione:** Alta incertezza o mancanza di frequentazione di questo plesso. La percezione è neutra più che negativa.

5. Laboratorio d'informatica

- **Sì** è la risposta più frequente.
- Segue **Non so**, poi **In parte** e **No** in misura minore.
- **Interpretazione:** Percezione abbastanza positiva, anche se c'è un numero non trascurabile di incerti.

6. Laboratorio di scienze

- Risposte distribuite tra tutte le opzioni, ma **Non so** e **Sì** sono prevalenti.
- **Interpretazione:** Opinioni diversificate; segnale che la qualità della pulizia è percepita in modo incoerente.

7.

Laboratorio multimediale

- Equilibrio tra **Sì**, **In parte** e **Non so**.
- **No** rimane minimo.
- **Interpretazione:** Opinione poco definita, con una leggera inclinazione alla sufficienza o alla perplessità.

8. Palestra

- Alta percentuale di **Non so**, seguito da **Sì**.
- **In parte** e **No** sono minori ma presenti.
- **Interpretazione:** Molti studenti o utenti potrebbero non avere criteri chiari per valutare la qualità della pulizia. C'è però un numero significativo che la ritiene adeguata.

Osservazioni Generali:

- I plessi centrali (Centrale e Informatica) sono percepiti più positivamente rispetto agli altri ambienti.
- Le risposte "**No**" sono costantemente minoritarie, suggerendo che la percezione negativa è contenuta.
- Tuttavia, le numerose risposte "**In parte**" e "**Non so**" indicano margini di miglioramento, specialmente nella comunicazione e nella visibilità delle attività di igienizzazione.

Conclusioni generali

Punti di forza:

- Buon clima lavorativo e collaborazione tra colleghi.
- Dirigenza fortemente apprezzata per la leadership.
- Inclusione scolastica ben sviluppata.
- Metodologie didattiche moderne e attive.
- Forte apertura e interazione con il territorio.

criticità

- **Clima lavorativo:** presenza di tensioni e condizioni lavorative che riducono la serenità percepita da molti docenti.
- **Collaborazione interna:** necessità di migliorare il dialogo tra docenti e personale amministrativo.
- **Curricolo e valutazione:** curriculum verticale poco condiviso e aggiornato; valutazione condivisa non sufficientemente diffusa.
- **Didattica:** utilizzo non uniforme di metodologie innovative e laboratoriali.
- **Inclusione e valorizzazione:** carenze nella valorizzazione degli studenti brillanti e continuità educativa non sempre efficace.
- **Formazione e digitale:** formazione e competenze digitali da potenziare e personalizzare.
- **Organizzazione e comunicazione:** percezione di valorizzazione del lavoro docente e comunicazione interna migliorabili; organizzazione funzionale ma con margini di sviluppo.
- **Pulizia locali:** qualità dell'igienizzazione percepita disomogenea tra i vari plessi, con incertezze significative.
- **Partecipazione famiglie:** coinvolgimento familiare da rafforzare ulteriormente.

Aree di miglioramento:

- Maggiore condivisione e aggiornamento del curriculum verticale.
- Rafforzare il senso di valorizzazione del lavoro docente.
- Migliorare la comunicazione con il personale amministrativo.
- Promuovere attività specifiche per studenti brillanti.
- Consolidare la qualità delle azioni di continuità scolastica.
- Offrire percorsi formativi più mirati, anche sul digitale.

Il Nucleo Interno di Autovalutazione .